

CHARTRE de l'association

"Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences." F. Dolto

1) L'association

1.1) L'intergroupe Marcel-Pagnol est une association d'éducation populaire. Sa spécificité : les exclusions linguistiques.

1.1.1) Indépendante d'idées et d'organisation mais interlocutrice de terrain pour les pouvoirs publics, elle relève des valeurs et dynamiques de la société civile, valeurs de solidarité, humanisme et laïcité, libre de toute attache politique ou confessionnelle.

1.1.2) Elle travaille avec les intervenants sociaux locaux, au service du lien social.

1.1.3) Elle a le souci de développer une expertise à partir de sa pratique, participe aux échanges sur les pratiques sociales l'intéressant, noue des partenariats avec des associations aux intérêts conjoints et, par des contrats de moyens et objectifs, avec des bailleurs publics ou privés.

1.1.4) Elle s'adresse prioritairement aux publics les plus en difficulté, sans exclusive de dispositif ou d'ouverture de droits, pour un travail de face à face individualisé, suivi, discuté en équipe, d'abord qualitatif.

1.1.5) Elle offre à chaque membre de l'association la possibilité de participer, chacun à sa manière et son rythme, à une aventure intellectuelle et humaine de partage convivial avec un public fragilisé.

1.1.6) Dans la mesure de ses possibilités, l'équipe de formation a, vis-à-vis de chaque bénévole, une obligation d'écoute, tutorat, formation, et d'information sur les possibilités de formation externe. Elle ouvre accès à l'intégralité des outils pédagogiques et à la discussion sur les outils.

L'équipe répond aux interrogations méthodologiques du bénévole. Tout intervenant, particulièrement professionnel, doit être disponible pour expliciter après coup sa démarche et ses interrogations lors d'une séquence de formation.

A l'intention des bénévoles comme à celle éventuelle d'acteurs extérieurs, et en fonction des besoins soulevés, l'association organise des sessions de formation spécifiques, par ses propres intervenants ou des invités.

2) L'intervenant bénévole

2.1) Il s'engage dans une entreprise d'équipe où il peut trouver sa place à son rythme, les seules contraintes d'intervention étant celles établies dans un libre échange au fur et à mesure de la vie de l'association.

Quel que soit son degré d'engagement, il est collaborateur de l'équipe à part entière. Il a la possibilité de s'investir dans les instances dirigeantes de l'association, il est informé des orientations et des partenariats de l'association, il peut s'impliquer dans l'élaboration des projets.

2.2) Il s'engage, aussi, dans un itinéraire personnel de découverte et de formation par rapport à un champ complexe, la didactique de la langue et de l'écrit auprès de publics fragilisés.

2.2.1) Celle-ci s'avère toujours déstabilisante, notamment par rapport à l'idée que l'on a pu se construire de sa propre identification à l'écrit, au savoir, à la culture générale.

L'acte de formation n'est pas un acte d'enseignement et d'explication mais de mise en situation et d'accompagnement de personnes apprenant par elles-mêmes, pour leur propre compte et avec des finalités et des contraintes qui nous échappent.

L'option pédagogique de l'association est celle de la médiation, du travail sur l'erreur, de la découverte des codes par l'apprenant lui-même à partir de tâches appropriées qu'il lui faut surmonter et qui doivent lui être individuellement proposées en tant que surmontables par lui. L'intervenant est un animateur, un accompagnant et un tuteur. Il s'appuie sur une expérience qu'il se construit et sur des ressources pédagogiques qu'il s'est peu à peu appropriées. Il n'est pas un maître, étant seulement lui-même il ne tient pas de rôle tout fait. Il écoute la parole et le silence de l'apprenant avant de s'avancer, il a le droit de se tromper et d'en rire avec l'apprenant.

2.2.2) La compétence pour former n'est pas un état acquis, seulement l'expression d'une dynamique dans laquelle on s'engage. Elle ne se reçoit pas, n'est pas délivrée ; elle s'acquiert à partir d'un souci de s'en saisir personnellement. La pédagogie n'existe qu'autant qu'elle s'approfondit, se cherche, se développe... et qu'elle est passionnante.

2.3) Les bénévoles souhaitant s'engager dans la pratique du face-à-face pédagogique sont invités à une période d'observation et d'information d'un mois accompagné d'un intervenant. Ils respectent les principes de :

- ne pas entrer dans des discussions, commentaires ou jugements de caractère politique, ethnique, religieux lors des activités de l'association ;
- ne pas diffuser à l'extérieur, sous le nom de l'association, de considérations contraires à l'ordre public, aux objectifs de l'association, ou concernant tel ou tel apprenant.

2.4) Le bénévole est libre de suspendre son engagement à tout moment en informant les membres de l'équipe, de le reprendre s'il le souhaite.

2.5) Droit à l'image : par la signature de cette charte, le bénévole autorise l'association à utiliser, pour la promotion de ses actions et de sa vie associative, toute image le concernant sous quelque support que ce soit ayant été prise dans le cadre de son activité bénévole.

3) L'apprenant

3.1) Il est au centre de sa formation. Son droit à cette formation s'ancre dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, qui renvoie à la nécessité pour chacun de maîtriser les savoirs de base (lire, écrire, compter, dans la société où il vit). Il n'est ni client, ni consommateur, ni obligé.

3.1.1) Il est libre d'entrer en formation à partir d'une entente avec l'équipe, dans la limite des possibilités du moment. Il est libre d'arrêter s'il en sent le besoin. Il lui est loisible de reprendre à son heure, après entente avec l'équipe et en fonction des possibilités du moment. Il est accepté au niveau où il en est, sans être un tiers géré anonymement et sans être jugé.

3.1.2) L'action de formation est envisagée avec lui par séquences de trois mois, renouvelées à partir d'évaluations discutées à chaque fois.

3.2) Il s'engage dans un itinéraire difficile, touchant profondément son histoire personnelle. Il a droit à un accueil respectueux, à un service de qualité dans un local adapté recourant à des outils pédagogiques pertinents et accessibles, à être écouté en tant que personne.

Il lui est demandé de prendre au sérieux l'acte d'apprentissage :

- respect des horaires et des règles d'organisation
- respect de l'ambiance de travail, respect des autres apprenants quelles que soient leurs appartenances ethniques et/ou culturelles,
- respect des intervenants qui peuvent se tromper mais qui cherchent à avancer avec lui,
- engagement dans un travail intellectuel absorbant.

Le président, le

Lu et approuvé

Nom

signature

Fait à Montélimar, le